



¡RECICLA! LOS RESIDUOS SON NUESTRA RESPONSABILIDAD

Programa educativo sobre los residuos urbanos curso 2025-2026

GUÍA PARA EL PROFESORADO

Con el objetivo de crear una unidad didáctica dirigida al alumnado atractiva, se ha utilizado WAKELET. Estas son las actividades planteadas:

CONTENIDO

0.- ¿CUÁNTOS RESIDUOS GENERAMOS EN LA MANCOMUNIDAD DE SAN MARCOS?	2
1ª Propuesta: ¿Cuántos residuos genera cada habitante?.....	2
2ª propuesta: Conoce la página de GHK	3
1- ¡REDUCE! El mejor residuo es aquel que no se genera	3
3ª Propuesta: ¿Qué podemos hacer para reducir los residuos que generamos?.....	3
4ª Propuesta: Cómo comprar de manera sostenible	4
5ª Propuesta: ¡promueve la reducción!	4
2- ¡REUTILIZA tus residuos!	4
6ª Propuesta: ¿Sabrías reutilizar estos residuos?.....	4
7ª Propuesta: Compra ropa y objetos de segunda mano	5
3-RECICLA todos tus residuos	5
8ª Propuesta: Conoce bien los contenedores de residuos.....	5
9ª Propuesta: Clasifica los residuos correctamente	6
10ª Propuesta: Qué hacer ante las dudas	7
11ª Propuesta: ¿Y luego qué?	7
12ª Propuesta: ¿cuáles son los beneficios del reciclaje?	7
Entidades colaboradoras	7

Por un lado, se podrá conocer dónde se sitúan las infraestructuras de gestión de residuos en Gipuzkoa y en la Mancomunidad de San Marcos.



ONTZIAK BEREIZTEKO PLANTAK



En la propia página se puede obtener información sobre el funcionamiento de las plantas separadoras de envases, consultar datos sobre reciclaje y otros servicios ofertados por la Mancomunidad.

1- ¡REDUCE! El mejor residuo es aquel que no se genera

3ª Propuesta: ¿Qué podemos hacer para reducir los residuos que generamos?

Generar menos residuos, es decir, reducir, es el primer paso que tenemos que hacer. En el juego de esta sección tendrán diferentes situaciones de lo cotidiano y tendrán que elegir cuál es la forma más adecuada en cada caso para reducir el residuo generado.



4ª Propuesta: Cómo comprar de manera sostenible

Siguiendo con la reducción, se muestra al alumnado diferentes formas de hacer la compra a través de tres breves vídeo. Hoy en día hay diferentes formas de comprar: online (0,31 min),

comprar en grandes superficies o en comercios (0:22 min) y mercados y tiendas pequeñas de la localidad (0:26).

Se pregunta al alumnado cuál de las 3 opciones mencionadas les parece más sostenible. Es una excusa para bucear en el tema.

Si buscamos la definición de sostenible, el Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía del Estado español la define como: *El desarrollo sostenible es un proceso de cambio en el que la explotación de los recursos, el sentido de las inversiones, la orientación del desarrollo tecnológico y el cambio institucional están todos en armonía y mejoran el potencial actual y futuro para alcanzar las necesidades y las aspiraciones humanas*”.

Otra formulación abreviada de este concepto que se utiliza muy a menudo es la siguiente: *“El desarrollo sostenible consiste en satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades”*. La sostenibilidad, por tanto, no es una cuestión únicamente medioambiental. Hoy en día el desarrollo sostenible es descrito a menudo de forma esquemática mediante tres círculos o pilares que representan las tres dimensiones abarcadas por el concepto de sostenibilidad: medioambiental, social y económica.

En esta actividad se propone el trabajo en equipo. Tras una reflexión personal, cada cual compartirá su opinión con los miembros del grupo, aportando sus argumentos.

5ª Propuesta: ¡promueve la reducción!

Tras la actividad anterior, el alumnado deberá llegar a unas conclusiones que pueden servir de excusa para realizar un cartel o mural.

El material creado se puede difundir en la web de la campaña. Para ello sólo tenéis que enviarlo a sanmarkosbirziklapena@gmail.com ¡Anímate!

2- ¡REUTILIZA tus residuos!

6ª Propuesta: ¿Sabrías reutilizar estos residuos?

En esta actividad se plantea al alumnado la realización de un juego. Para ello, se ha incluido el enlace de la plataforma *Genially* en la unidad didáctica.



El objetivo del juego será el de hacer parejas. Tienen que dar la vuelta a las cartas que están dispuestas boca abajo y la imagen que les aparecerá corresponderán a la reutilización de un

residuo determinado. Por lo tanto, deberán hacer parejas, uniendo el residuo y la reutilización correspondiente. Al finalizar el juego, se deberá volver a la unidad didáctica.

7. proposamena: Erosi bigarren eskuko arropa eta objektuak

Cabe destacar también la proliferación de páginas on-line de segunda mano y tiendas físicas. Se preguntará a los alumnos si los conocen y se propondrá, entre todos, la elaboración de la lista. En la unidad didáctica de los alumnos hay algunos ejemplos: [Wallapop](#), [Vinted](#), [Micolet](#)...

Nos parece importante subrayar los beneficios de alargar la vida a los residuos. Son los siguientes:

- Disminuye la necesidad de producir nuevos productos.
- Se reduce el número de recursos naturales utilizados.
- Se reduce la huella ecológica y la energía consumida en la fabricación.
- Se ahorra dinero.
- Se reduce la huella ambiental.
- Se necesita menos material para crear nuevos productos que satisfagan las necesidades de consumo.
- Apoya a la protección del medio ambiente para las generaciones futuras.
- Este proceso es importante para la ecología, ya que permite alargar la vida útil de un artículo aprovechando al máximo.

3-RECICLA todos tus residuos

8ª Propuesta: Conoce bien los contenedores de residuos

El concepto de reciclaje es bien conocido, pero ¿qué significado tiene exactamente? El reciclaje consiste en recoger y reprocesar los artículos y productos utilizados, creando nuevos materiales y productos con ellos (ver [economia-circular](#) y [el-diagrama-de-la-mariposa](#)). Además, gracias al reciclaje se evita el tratamiento de estas sustancias y productos como residuos y la extracción de nuevos recursos naturales.

El reciclaje es un término acuñado en torno a 1970 y desde entonces su uso se ha extendido y, lamentablemente, es hoy más importante que nunca motivado por la crisis ecológica. Cabe destacar que el impacto positivo del reciclaje no se limita al hecho de dejar de tratar como basura las materias y productos reciclados y volver a utilizarlos. Si no recicláramos, tendríamos que consumir nuevas materias y productos, aumentando el problema de los residuos, consumiendo energía extra y agotando las materias primas.

Para poder reciclar es necesario recoger previamente los residuos selectivamente a través de las diferentes líneas de recogida. Precisamente eso es lo que se plantea en esta actividad.

¿Conoces los contenedores de tu localidad?



sanmarkos  ecoembes  ECOVIDRIO

COMENZAR ►

En este caso, se trata de aprender qué hay que depositar en cada contenedor utilizando la plataforma *Genially*. El contenedor azul, amarillo, verde y marrón llevan mucho tiempo en nuestras calles, pero también hay otros para recoger el aceite usado y el blanco.

9ª Propuesta: Clasifica los residuos correctamente

En esta actividad el alumno o la alumna deberá depositar los residuos en la línea correcta de recogida. También en este caso se plantea el juego creado utilizando la plataforma *Genially*.

¿Serías capaz de clasificar todos estos residuos?



sanmarkos  ecoembes  ECOVIDRIO

COMENZAR ►

Se les mostrarán imágenes de 38 residuos y deberán indicar en qué línea de recogida van a depositar cada residuo, haciendo clic sobre la línea adecuada. En caso de acertar, el juego continúa, mientras que, si fallan, se les abrirá una ventana indicando que han elegido una línea de recogida inadecuada y tendrán la oportunidad de elegir otra.

10ª Propuesta: Qué hacer ante las dudas

Aunque se han centrado en clasificar bien los residuos, es normal que haya dudas puntuales. Por eso, en la [página de la Mancomunidad de San Marcos](#) encontraremos la información de todos los contenedores y en ella tendremos toda la información sobre los residuos que debemos clasificar en cada contenedor. Los alumnos y las alumnas accederán al mismo y consultarán la información de cada contenedor.

11ª Propuesta: ¿Y luego qué?

Una vez que la población ha clasificado los residuos, se recogen y se destinan a diferentes lugares. Dependiendo del tipo de material, será una organización diferente la que se encargue de la recogida.

Se propone dividir la clase en grupos y analizar esta información, responsabilizándose cada grupo de un tipo de residuo. Posteriormente, deberán compartir la información obtenida con el resto de los grupos.

Para facilitar la búsqueda disponen de enlaces de [Ecoembes](#) y [Ecovidrio](#). En ellas, además de ver la web de cada uno, aparecen varios vídeos e infografías.

12ª Propuesta: ¿cuáles son los beneficios del reciclaje?

En primer lugar, se propone poner en común los beneficios del reciclaje, tal y como lo entienda el alumnado, dando ideas. Después del debate, y para finalizar la unidad didáctica, pueden entrar en los enlaces de las páginas web de Ecoembes (entidad pública estatal encargada del reciclaje de papel y cartón y envases ligeros), Ecovidrio (entidad pública estatal encargada del reciclaje de envases de vidrio) y la Mancomunidad de San Marcos. Estas entidades son las que promueven la campaña.

Entidades colaboradoras

- [Mancomunidad de San Marcos](#)
- [Ecoembes](#)
- [Ecovidrio](#)